



Escuela Preparatoria Alternativa Perris Lake

418 Ellis Avenue • Perris, CA 92570 • (951) 657-7357 • Grados 9-12

Pauline S. Garcia, Director/a

pauline.garcia@puhsd.org

<https://plhs.puhsd.org>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris

155 East Fourth Street
Perris, CA 92570
(951) 943-6369
www.puhsd.org

Consejo Directivo Distrital

Dr. Jose Luis Araux

Anthony T. Stafford, Sr.

Dr. Randall Freeman

David G. Nelissen

Elizabeth Vallejo

Administración Distrital

Grant Bennett
Superintendente

Candace Reines
**Superintendente Auxiliar
Servicios de Negocio**

Dr. Charles Newman, Ed.D
**Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos**

Kirk Skorpanich
Jefe de Recursos Humanos

Joseph Williams
Director Ejecutivo de Tecnología

Descripción Escolar

Mensaje del Director

Me gustaría darle la bienvenida al Informe de Responsabilidad Escolar anual de la Preparatoria Perris Lake. Conforme a la Propuesta 98, todas las escuelas en California deben emitir un Informe de Responsabilidad Escolar anual que cumpla con los requisitos estatales y federales de divulgación. Los padres encontrarán información valiosa sobre nuestro rendimiento académico, el personal profesional, los programas curriculares, material instructivo, procedimientos de seguridad, ambiente del salón y la condición de las instalaciones.

La Preparatoria Perris Lake ofrece un entorno acogedor y estimulante donde los alumnos participan activamente en el aprendizaje de materias académicas así como de valores positivos. Los alumnos reciben un desafiante currículo por parte de un personal profesional dedicado en base a las normas y las necesidades individuales de los alumnos. Una constante evaluación del progreso y rendimiento estudiantil nos ayuda a perfeccionar el programa instructivo para que los alumnos puedan lograr la competencia académica.

Estamos orgullosos de nuestros alumnos, nuestra escuela y las comunidades a las que servimos. Nos hemos comprometido a brindar el mejor programa educativo posible a los alumnos de la Preparatoria Perris Lake, y agradecemos cualquier pregunta o sugerencia que usted pueda tener sobre los datos incluidos en este informe o sobre la escuela. Juntos, mediante un arduo trabajo, nuestros alumnos serán desafiados a alcanzar su máximo potencial.

Dr. Pauline Garcia, Director

Declaración de Misión

La misión de todo el personal en la Preparatoria Perris Lake es educar exitosamente a todos los alumnos y ayudarles a desarrollar las habilidades académicas y sociales mientras cultivamos su auto-estima en una atmósfera de respeto mutuo y altas expectativas. Nuestra meta principal es crear las mejores condiciones posibles para ayudar a su hijo o hija a graduarse de la Preparatoria Perris Lake o de su preparatoria de origen.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
10° Grado	1
11° Grado	75
12° Grado	208
Inscripción Total	284

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	8.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.7
Asiático	0.7
Hispano o Latino	77.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.7
White	10.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.8
De Escasos Recursos Económicos	86.3
Estudiantes del inglés	23.6
Alumnos con Discapacidades	6
Jóvenes de Crianza Temporal	1.8
Indigentes	2.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Preparatoria Alternativa Perris Lake	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	11	10	13
Sin Certificación Total	0	0	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	434
Sin Certificación Total	♦	♦	6
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	1

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Preparatoria Alternativa Perris Lake

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 16 de septiembre de 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<p>Lectura/Artes Lingüísticas</p>	<p>Lang Arts 7- California Collections (Houghton Mifflin Harcourt, 2016) Lang Arts 8- California Collections (Houghton Mifflin Harcourt, 2016) English I/Advanced English I--Literature: Pearson My Perspective 1 & 2 (Pearson 2017) English II/Advanced English II--Literature: Pearson My Perspective 1 & 2 (Pearson 2017) English III--Literature: The American Experience (Pearson, 2010) English IV--Literature: The British Tradition (Pearson, 2010) CSU Expository Reading & Writing--Expository Reading & Writing Course 2nd Ed (Ca St Univ, 2013) AP English Language & Composition--Language of Composition 2nd Ed (Bedford, 2013) AP English Literature & Composition--Norton Introduction to Literature (Norton, 2013) College Freshman Comp--Writing Matters (McGraw-Hill, 2011) College Critical Thinking & Writing--Creating America 4th Ed. (Pearson, 2005) Edge A: Student Edition and myNGconnect (National Geographic Learning, 2014) Edge B: Student Edition and myNGconnect Edge C: Student Edition and myNGconnect Edge 2014 Fundamentals: Student Edition and myNGconnect</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</p>
<p>Matemáticas</p>	<p>Math - 5 enVisionmath 2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Pearson, 2016) Math - 6 enVisionmath 2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Pearson, 2016) Math - 7 enVisionmath 2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Pearson, 2016) Math - 8 enVisionmath 2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Pearson, 2016) Geometry California Common Core (Pearson, 2016) Algebra 1 California Common Core (Pearson, 2016) Algebra 2 California Common Core (Pearson, 2016) AP Calculus AB/BC--Calculus (Houghton Mifflin, 1998) AP Statistics--The Practice of Statistics 5th (Freeman, 2015) Consumer Math--Mathematics w/Business Applications (Glencoe, 2007) Technology Math--Mathematics w/Business Applications (Glencoe, 2007) Math Analysis--Precalculus 5th Ed. (Houghton Mifflin, 2001) Trigonometry--Precalculus 5th Ed. (Houghton Mifflin, 2001) Pre Calculus--Precalculus 5th Ed. (Houghton Mifflin, 2001) Math Pathways/Algebra Readiness--Algebra Readiness Volumes 1, 2, 3, 4 (Holt, 2008) ?</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</p>
<p>Ciencias</p>	<p>Pearson, Science Insights: Exploring Living Things (2006) Pearson Prentice Hall, Biology, The Web of Life (2006) Pearson Prentice Hall, Conceptual Physics (2006) Pearson Prentice Hall, Earth Science (2006)</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</p>

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Historia-Ciencias Sociales	Glencoe/McGraw-Hill, Geography: The World and Its People (1999) Glencoe/McGraw-Hill, Health (2005) Glencoe/McGraw-Hill, United States Government: Democracy in Action (2006) Glencoe/McGraw-Hill, World History: Modern Times (2006) McDougal Littell, The Americans: Reconstruction to the 21st Century (2006) Pearson Prentice Hall, Economics: Principles in Action (2005) Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Idioma Extranjero	McDougal Littell, ¡En Español! 1 (2004) ¡En Español! 2 (McDougal Littell, 2004) Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Salud	Glencoe, Health (2005) Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Artes Visuales y Escénicas	
Equipo para Laboratorio de Ciencias	

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

El distrito toma grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales a través del mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del plantel escolar. Las instalaciones originales de la Escuela Preparatoria Perris Lake fueron construidas en 1987; el mantenimiento continuo y las mejoras en el plantel escolar aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas y proporcionen espacio adecuado para los alumnos y el personal. El personal de mantenimiento del distrito y del sitio escolar se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se completan de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo es utilizado por el personal de la escuela y el distrito para comunicar las solicitudes de mantenimiento no rutinarias. Cada mañana antes de que comience la escuela, el conserje inspecciona las instalaciones en busca de riesgos de seguridad u otras condiciones que necesitan atención antes de que los alumnos y el personal entren en los terrenos de la escuela. Un conserje de un día y un conserje nocturno de 5 horas se asignan a la Escuela Preparatoria Perris Lake. Los conserjes son responsables de:

- Limpieza del Salón de Clases
- Mantenimiento General
- Arreglo/limpieza del área de almuerzo
- Limpieza del área de oficina
- Limpieza del baño
- Eliminación de basura

Los baños se revisan regularmente durante todo el día para comprobar la limpieza y, posteriormente, se limpian según sea necesario. El director se comunica con el personal de mantenimiento diariamente en relación con los problemas de mantenimiento y seguridad escolar. El personal del distrito garantiza la atención continua a la pintura interior y el reemplazo de los azulejos del techo para todos los salones de clases; eliminación de objetos antiguos que ya no se pueden utilizar para los objetivos de la escuela Perris Lake; reemplazo de lavabos en baños para alumnos; la eliminación de cables antiguos que atraviesan oficinas y salones de clases; reemplazo de computadoras en ambos laboratorios estudiantiles; eliminación de muebles viejos en todo el plantel escolar; el uso de una lavadora a presión para limpiar los terrenos.

Mantenimiento:

La Escuela Preparatoria Perris Lake participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, que proporciona fondos de emparejamiento dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones importantes o reemplazo de componentes de edificios escolares existentes. Los proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior/exterior y sistemas de piso. Los proyectos de mantenimiento que se han completado durante el año escolar 2019-20 incluyen:

El salón 301 ha sido completamente reacondicionada con nuevos materiales y paredes antiguas eliminadas para crear un salón de arte mucho más grande. Se añadieron fregaderos industriales y ventanas nuevas al salón de clases.

El salón Multiusos (MPR, por sus siglas en inglés) ha sido pintado y los baños fueron equipados con nuevas puertas / molduras.

Nuevo aire acondicionado en el techo para el edificio 200.

El salón 204 ha sido completamente destrozado y reconstruido, incluyendo el suelo, material de pared, y la puerta (ampliado).

Nuevas fuentes de bebida con soporte para botellas instalado.

El mantenimiento continuo de las instalaciones incluye reparaciones de plomería, electricidad y HVAC.

Inspección de Instalaciones

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Preparatoria Perris Lake anualmente de acuerdo con el Código de Educación n.o 17592.72(c)(1). La Escuela Preparatoria Perris Lake utiliza una encuesta de inspección del sitio escolar para identificar condiciones inseguras o peligrosas y necesidades de mejora de las instalaciones. La inspección escolar más reciente tuvo lugar el 25 de diciembre de 2019. Durante el año fiscal 2019-20, todos los baños eran completamente funcionales y disponibles para uso de los alumnos en el momento de la inspección escolar.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 14 de diciembre de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	ADMINISTRATION BUILDING: W/O 53005 MPR/KITCHEN: W/O 52721
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	4	N/A	43	N/A	50	N/A
Matemáticas	0	N/A	19	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	1	N/A	11	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Participación de los Padres

El personal de La Escuela Preparatoria Perris Lake alienta abiertamente a los padres a ser voluntarios y participar en la educación de sus hijos en Perris Lake. Se alienta a los padres a involucrarse en el ambiente de aprendizaje de sus hijos ya sea como voluntarios en el salón, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a eventos escolares. Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través de las conferencias de padres y el sistema de monitoreo de grado en línea Infinite Campus. Al iniciar sesión con su cuenta de Infinite Campus, puede ver las calificaciones y la asistencia de su hijo diariamente. Infinite Campus se actualiza de forma regular. Si no tiene una cuenta de Infinite Campus, comuníquese con nuestra recepcionista y ella le ayudará a crear una cuenta. Si desea visitar el salón de su hijo o ser voluntario en el plantel, comuníquese con el Sr. Dean P. Hauser al (951) 657-7357, ext. 30100 para obtener más información sobre cómo participar en el entorno de aprendizaje de su hijo. La información actual también se puede encontrar en nuestro sitio de Internet, <http://plhs.puhisd.org/>. A continuación, hay una serie de oportunidades donde puedes ser voluntario en Perris Lake:

Recaudación de fondos

Actividades

Eventos escolares

Comités (Consejo del Sitio Escolar)

Comités
Consejo del Sitio Escolar
Comité de Adquisición del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
Consejo Asesor de Padres Afroamericanos
Iniciativa de Liderazgo para la Participación de los Padres (PELI, por sus siglas en inglés)
Café con el Director
Comités Asesores

Actividades Escolares:

Noche de Regreso a Clases
Visita Escolar
Sr. Pinning
PELI-ATP
Ceremonia de Premios SOAR y Graduación
Noches de Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés) (numerosos durante el año)
Inicio de la universidad/vocación
Feria de Vocaciones

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Preparatoria Perris Lake en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos de la Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para denunciar el abuso infantil, procedimientos de notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en caso de desastre, procedimientos de ingreso seguro a y egreso seguro de la escuela, la política de acoso sexual y el código de vestimenta. El Plan de Seguridad Escolar más reciente fue repasado, actualizado y tratado con el personal escolar en agosto de 2020.

El objetivo del Plan de Manejo de Crisis y Respuesta Ante un Desastre de la Preparatoria Perris Lake es proporcionar la máxima protección práctica a los alumnos y al personal, principalmente en caso de un desastre. La escuela cuenta con un sólido equipo de seguridad escolar compuesto de maestros y empleados clasificados que proporcionan recomendaciones a la administración para que se puedan realizar ajustes conforme cambia la población comunitaria y estudiantil, algo que es constante en la Escuela Preparatoria Perris Lake. Para cumplir este objetivo, hemos estado preparando a los alumnos y al personal para estar listos para un desastre o emergencia escolar. Los alumnos y el personal de la Preparatoria Perris Lake participan en simulacros de emergencia mensualmente salvo en los meses de agosto y junio. El personal de la Preparatoria Perris Lake sigue trabajando con el distrito para actualizar su plan de respuesta en caso de emergencia e incorporar el Sistema Nacional para la Administración de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés). El Oficial de Administración de Riesgos del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris mantiene un expediente actual de empleados quienes completan los cursos de la Agencia Federal para el Manejo de Emergencias (FEMA, por sus siglas en inglés) incluyendo: IS 100 (Comando de Incidentes para Escuelas), IS 700 (NIMS) e IS 200 (Comando de Incidentes para Recursos Únicos e Incidentes de Acción Inicial). Estos cursos proporcionan al personal las habilidades necesarias para emergencias de la vida real. El Plan de Manejo de Crisis y Respuesta Ante un Desastre de la Preparatoria Perris Lake tiene tres objetivos principales: a) Que los edificios, los mobiliarios, el equipo y los suministros de emergencia estén en tales condiciones que las lesiones y daños sean mínimos y que las acciones necesarias al momento de un desastre puedan realizarse eficazmente; b) Proporcionar al personal y a los alumnos instrucción y práctica apropiadas, y a los padres información, para ayudar eficazmente a cada persona a responder apropiadamente en una emergencia; y c) Establecer organización general y procedimientos específicos a seguirse al momento de un desastre, incluyendo prestar ayuda a las víctimas y la protección y el cuidado de los alumnos hasta que puedan reunirse con sus padres sin peligro.

El plan cumple con los requisitos del Sistema Estandarizado para la Administración de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) de California. El director actúa como el Comandante de Incidentes, con su representante a nombrar en caso que el Comandante de Incidentes no pueda desempeñar sus obligaciones. Para garantizar la responsabilidad en los procedimientos de respuesta en caso de emergencia, el personal es asignado obligaciones específicas para desempeñar en caso de emergencia. Éstas incluyen el corte de agua, gas y electricidad. Se realizan simulacros periódicamente utilizando un Plan de Acción para Incidentes para pre-planear y determinar el enfoque del simulacro, además de los Informes Finales para documentar las lecciones aprendidas. Para ser más efectivos durante desastres, áreas predeterminadas identificarán las varias estaciones, es decir, cuidado de los alumnos, puesto de mando y despedido de alumnos. Para garantizar que el personal de la Preparatoria Perris Lake pueda comunicarse durante una emergencia, el distrito ha instalado repetidores en cada escuela y ha distribuido radios portátiles. Ahora cada sitio cuenta con radios para uso en comunicaciones diarias, así como un sistema integrado de comunicaciones de emergencia. Las radios han sido incorporadas a los simulacros de emergencia de nuestro sitio. El contar con personal calificado y capacitado nos ayuda a garantizar un ambiente seguro para la población estudiantil durante la jornada escolar y en caso de emergencia/incidente de respuesta a crisis. El personal de la Preparatoria Perris Lake sigue trabajando arduamente a fin de estar preparados para todas las situaciones de emergencia. La escuela también ha evaluado los suministros de emergencia disponibles y sigue acumulando los suministros necesarios para potenciales situaciones de emergencia.

El ingreso apropiado al y el egreso apropiado del plantel han sido creados efectivamente en la Preparatoria Perris Lake. Ya que el personal clasificado y certificado deben llegar al plantel mucho antes que los alumnos, todas las entradas para el personal están aseguradas y todos los elementos del personal tienen llaves para estas entradas específicas. Se dedica tiempo en reuniones del personal a hablar sobre la importancia de mantener cerradas las entradas para el personal y no permitir que los alumnos entren al o salgan del plantel por las entradas para el personal, especialmente la zona que conduce a los salones de Educación para Adultos. Las entradas principales al plantel se abren a aproximadamente las 7:00 de la mañana y se vuelven a cerrar a aproximadamente las 8:45 de la mañana a menos que haya alguna actividad que prohíba el cierre de las entradas en ese momento. Un supervisor del plantel está asignado a un turno vespertino que termina a las 4:00 de la tarde. Hay un conserje vespertino en el plantel hasta las 9:00 de la noche.

El horario escolar regular es de 8:45 de la mañana - 2:15 de la tarde. Hay un conserje diurno programado durante el horario escolar con el enfoque de recoger la basura y mantener los baños limpios para los alumnos y el personal. También hay un equipo completo de supervisores del plantel (4) durante el horario estudiantil. Todas las personas no autorizadas que ingresen al plantel deben registrar su llegada en la oficina principal e identificar su propósito y destino. Asimismo, los padres o tutores que vayan por sus alumnos antes del final de la jornada escolar deben registrar su llegada y deben recibir autorización de acuerdo con los datos de la tarjeta de emergencia. Se requiere que todos los visitantes muestren identificación y, si van a salir de la oficina principal e ingresar al plantel reciben un "Pase de visitante" visible, a menos que sean empleados del distrito.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	22.2	9.2	7.8	6.0	3.5	3.5
Expulsiones	0.3	0.0	0.3	0.1	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	9.07	4.47	2.5
Expulsiones	0	0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debió a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	284

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	31		3	1	22	7	4		14	26	14	
Matemáticas	23	2	2		16	6			24	1	1	
Ciencia	27		5		20	5	1		24	1	3	
Ciencia Social	34		2	3	22	6	2		24		8	

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Formación del Personal

Durante el ciclo escolar 2020-21, la formación del personal de la Escuela Preparatoria Perris Lake se dedicará a:

- Formación e implementación de la tecnología en los salones para el aprendizaje a distancia.
- Análisis de datos para mejorar las estrategias de enseñanza en los salones y a través de la educación a distancia.
- Estrategias de instrucción, incluido el uso de estrategias del Avance Vía Determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) específicas, que se enfocaran en la lectoescritura.

La Administración y el Equipo de Liderazgo deciden las decisiones relacionadas con la selección de las actividades de formación del personal mediante el uso de herramientas tales como los comentarios de los maestros/alumnos, los resultados de las evaluaciones y el análisis de datos para determinar las áreas en las que la capacitación adicional de los maestros puede mejorar la instrucción en el salón y aumentar los niveles de rendimiento de los alumnos. La Preparatoria Perris Lake apoya el crecimiento profesional continuo durante todo el año siempre que sea posible. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de grado y departamento para realizar análisis de datos para identificar áreas de necesidad. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres o sesiones de capacitación para la formación del personal patrocinados por el distrito como: 1) un suplemento para la formación del personal basado en el sitio, 2) refuerzo o monitoreo de la capacitación anterior, o 3) capacitación de seguimiento para los programas / currículos recién implementados. Durante los últimos tres ciclos escolares, los maestros de la Escuela Preparatoria Perris Lake asistieron a los siguientes eventos organizados por el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris (PUHSD, por sus siglas en inglés) y continuarán haciéndolo en el presente ciclo escolar, 2020-21.

- Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Capacitación a distancia en los salones Canvas y Google, Google Docs, Drive, Mail, Calendar y Chromebook
- Capacitación en Estrategias de Instrucción AVID
- Capacitación de Comunidades de Aprendizaje Profesional
- Capacitación de vocabulario Académico que se enfoca en la claridad/literatura.
- Capacitación de las Normas Básicas Comunes Estatales
- Planificación para la capacitación del éxito estudiantil

La Escuela Preparatoria Perris Lake ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos a través del entrenamiento y tutoría entre compañeros. Los auxiliares de instrucción reciben capacitación enfocada en estrategias de enseñanza y contenido curricular. Maestros sustitutos están invitados a participar en actividades designadas de formación del personal. Se anima a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo por parte de supervisores de departamento y representantes del distrito.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$56,518	\$52,670
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$90,337	\$89,660
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$112,472	\$112,761
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$140,521	\$142,638
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$149,496	\$158,074
Sueldo del Superintendente	\$245,495	\$250,285

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	33.0	32.0
Salarios Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	27403	3524	23878	90304
Distrito	N/A	N/A	10453	\$95,428
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$90,287

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	78.2	-5.5
Sitio Escolar/Estado	102.0	0.0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Financiamiento disponible para programas y servicios que apoyen el acceso y éxito de los alumnos incluyen:

- Subvención de Incentivo para la Educación de Carrera Técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés)
- Fórmula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)
- Título I
- Título II
- Título III
- Título X, Asistencia para Desamparados de McKinney-Vento
- Educación para la Prevención del Uso de Tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés)
- Perkins

Programas y servicios disponibles a los alumnos:

- Tutoría antes y después de clases
- Reducción del tamaño de clases (CSR, por sus siglas en inglés) para estudiantes del idioma inglés
- Actividades cocurriculares y extracurriculares para alumnos que mejoran el clima y las conexiones escolares
- Programas de Carrera de Educación Técnica: Tecnología industrial
- Recuperación de créditos
- Escuela de verano

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para la Escuela Preparatoria Alternativa Perris Lake	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	14.7	15	15.9
Tasa Graduación	75.1	79.2	81.9

Tasa para la Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	5	6.6	5.8
Tasa Graduación	90.7	90.5	91.7

Tasa para California	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	82.7	83	84.5

Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	190
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	40.49
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	0

Programas de Educación para Carrera Técnica

Preparación para la Fuerza Laboral

Se ofrecen Programas de Carrera de Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en sociedad con la Oficina de Educación del Condado de Riverside. Hay una variedad de cursos de educación de carrera técnica disponibles para ayudar a preparar a los alumnos de preparatoria (de 16 años de edad y mayores) para empleo a nivel básico, para actualizar las habilidades laborales actuales, o para obtener niveles más avanzados de educación.

Los alumnos de la Preparatoria Perris Lake tienen acceso a una amplia gama de cursos CTE fuera del plantel mediante la sociedad de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) -CTE.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.