Preparatoria Alternativa Perris Lake

418 West Ellis • Perris, CA 92570 • (951) 657-7357 • Grades 9-12
Dean Hauser, Director/a
dean.hauser@puhsd.org
plhs.puhsd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15
Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16

Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris
155 East Fourth St.
Perris, CA 92570
(951) 943-6369
www.puhsd.org

Junta Directiva Distrital

David G. Nelissen

Edward Agundez

Joan D. Cooley

Dr. Jose Luis Araux

Carolyn Twyman

Administración Distrital

Dr. Jonathan Greenberg
Superintendente

Candace Reines
Superintendente Auxiliar Servicios de Negocio

Grant Bennett
Superintendente Auxiliar Servicios Educativos

Steve Swartz
Superintendente Auxiliar Recursos Humanos

Tonya Davis

Mensaje del Director

Gracias por tomarse el tiempo para consultar la Boleta de Responsabilidad Escolar de la Preparatoria Perris Lake. Conforme a la Propuesta 98, todas las escuelas en California deben emitir una Boleta de Responsabilidad Escolar que cumpla con los requisitos estatales y federales de divulgación. Los padres encontrarán información valiosa sobre nuestro rendimiento académico, el personal profesional, los programas curriculares, material instructivo, procedimientos de seguridad, ambiente del salón y la condición de las instalaciones.

La Preparatoria Perris Lake ofrece un entorno cálido y estimulante donde los alumnos participan activamente en el aprendizaje académico así como el aprendizaje de valores positivos. Los alumnos reciben un desafiante currículo basado en normas por parte de un personal profesional dedicado en base a las necesidades individuales de los alumnos. Una constante evaluación del progreso y rendimiento estudiantil nos ayuda a refinar el programa instructivo para que los alumnos puedan lograr la competencia académica.

Estamos orgullosos de nuestros alumnos, nuestra escuela y las comunidades a las que servimos. Nos hemos comprometido a brindar el mejor programa educativo posible a los alumnos de la Preparatoria Alternativa Perris Lake y agradecemos cualquier pregunta o sugerencia que puedan tener sobre los datos incluidos en este informe o sobre la escuela. Juntos, mediante nuestro arduo trabajo, nuestros alumnos serán desafiados a alcanzar su máximo potencial.

Sr. Dean P. Hauser, Director

Declaración de Misión

La misión de todo el personal en la Preparatoria Lake Perris es educar exitosamente a todos los alumnos y ayudarles a desarrollar las habilidades académicas y sociales mientras cultivamos su auto-estima en una atmósfera de respeto mutuo y altas expectativas. Nuestra meta principal es crear las mejores condiciones posibles para ayudar a su hijo o hija a graduarse de la Preparatoria Perris Lake o de su preparatoria de origen.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (951) 657-7357 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	**Cantidad de Alumnos**
Onceavo año	111
Doceavo año	217
Matriculación total	328

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	**% de Matriculación Total**
Afroamericanos	10.4
Filipinos-	0.3
Hispanos o latinos	74.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	11.6
Dos o más razas	3
De escasos recursos económicos	82.6
Estudiantes del inglés	28
Alumnos con discapacidades	2.4
Jóvenes de crianza	2.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico
El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Preparatoria Alternativa Perris Lake	**13-14**	**14-15**	**15-16**
Con Certificación Total	16	16	17
Sin Certificación Total	0	0	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris	**13-14**	**14-15**	**15-16**
Con Certificación Total	♦	♦	419
Sin Certificación Total	♦	♦	11
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	4

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Preparatoria Alternativa Perris Lake	**13-14**	**14-15**	**15-16**
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	**Impartido por Maestros Altamente Calificados**	**No Impartido por Maestros Altamente Calificados**
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	99.9	0.1
Escuelas de Alta Pobreza	99.9	0.1
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico de la Preparatoria Heritage están alineados a los Marcos y Normas de Contenido de California. Los materiales instructivos basados en normas son aprobados por el Consejo Directivo del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años del Consejo Estatal de Educación para materiales de contenido básico y el ciclo de ocho años para las adopciones de libros de texto en idioma extranjero, artes visuales y escénicas y salud.

El miércoles, 17 de septiembre de 2014, el Consejo Directivo del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris realizó una audiencia pública para certificar la medida en la cual los alumnos han recibido libros de texto y material instructivo. El Consejo Directivo adoptó la Resolución No. 5:11-12 la cual certifica, conforme las §60119 del Código Educativo, que (1) se proporcionaron libros de texto y material instructivo a todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes del inglés, en el distrito en la medida que cada alumno cuenta con un libro de texto o material instructivo, o ambos, para usar en clase y para llevar a casa, (2) se proporcionaron suficientes libros de texto y materiales instructivos a cada alumno, incluyendo a los estudiantes del inglés, alineados a las normas de contenido académico y consistentes con los ciclos y el contenido de los marcos curriculares en matemáticas, ciencias, historia-ciencias sociales e inglés/artes lingüísticas, (3) se proporcionaron suficientes libros de texto y materiales instructivos a cada alumno matriculado en cursos de idioma extranjero o salud, y (4) hubo suficiente equipo de laboratorio de ciencias disponible a las clases de laboratorio de ciencias ofrecidas 9º-12º incluidos.

Además de las materias básicas, se requiere que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar (SARCs, por sus siglas en inglés) la suficiencia de materiales instructivos utilizados en sus clases de artes visuales/escénicas. Durante el ciclo escolar 2013-14, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris proporcionó a cada alumno, incluyendo los estudiantes del inglés, matriculado en clases de artes visuales/escénicas, un libro de texto o material instructivo para utilizar en el salón o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con las normas estatales de contenido y los marcos curriculares.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 17 de septiembre de 2014	
Área del Currículo Básico	**Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción**
Lectura/Artes Lingüísticas	Pearson Prentice Hall, Literature (2009) Sopris West Educational Services, Language! (2006) **Los libros de texto son de la adopción más reciente:** Sí **% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** 0
Matemáticas	Holt, Rinehart and Winston, Algebra I (2008) Holt, Rinehart and Winston, Algebra II (2008) Holt, Rinehart and Winston, Geometry (2008) **Los libros de texto son de la adopción más reciente:** Sí **% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** 0
Ciencias-	Pearson, Science Insights: Exploring Living Things (2006) Pearson Prentice Hall, Biology, The Web of Life (2006) Pearson Prentice Hall, Conceptual Physics (2006) Pearson Prentice Hall, Earth Science (2006) **Los libros de texto son de la adopción más reciente:** Sí **% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** 0

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 17 de septiembre de 2014	
Área del Currículo Básico	**Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción**
Historia-Ciencias Sociales	Glencoe/McGraw-Hill, Geography: The World and its People (1999) Glencoe/McGraw-Hill, Health (2005) Glencoe/McGraw-Hill, United States Government: Democracy in Action (2006) Glencoe/McGraw-Hill, World History: Modern Times (2006) McDougal Littell, The Americans Reconstruction to the 21st Century (2006) Pearson Prentice Hall, Economics: Principles in Action (2005) **Los libros de texto son de la adopción más reciente:** Sí **% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** 0
Idioma Extranjero	McDougal Littell, ¡En Español! 1 (2004) **Los libros de texto son de la adopción más reciente:** Sí **% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** 0
Salud	Glencoe, Health (2005) **Los libros de texto son de la adopción más reciente:** Sí **% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito se esfuerza enormemente por garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales mediante un mantenimiento apropiado de las instalaciones y supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la Preparatoria Perris Lake fueron construidas en el año 1987; el mantenimiento y las mejoras continuas al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y proporcionen un espacio adecuado para los alumnos y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito y los encargados de la limpieza del plantel aseguran que los reparos necesarios para mantener la escuela en buenas condiciones se realicen de forma oportuna. El personal escolar y del distrito utilizan un proceso de solicitud de servicio para comunicar las solicitudes de mantenimiento no-rutinario. Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje inspecciona las instalaciones para ver que no existan riesgos de seguridad u otras condiciones que requieran de su atención previo a la llegada de los alumnos y el personal a los terrenos escolares. Un conserje diurno y un conserje vespertino de cinco horas están asignados a la Preparatoria Perris Lake. Los conserjes son responsables de:

- Limpiar los salones
- Mantenimiento general
- Organización/limpieza del área de almuerzo
- Limpiar el área de oficinas
- Limpiar los baños
- Remoción de basura

Los baños son revisados frecuentemente a lo largo de la jornada para ver que estén limpios y posteriormente son limpiados según corresponda. El director se comunica con el personal encargados de la limpieza diariamente con respecto al mantenimiento y asuntos de seguridad escolar. El personal distrital asegura la continua atención de la pintura interior y reemplazo de losetas de techo para todos los salones; remoción de artículos inservibles a las metas de la Preparatoria Perris Lake; reemplazo de lavamanos en baños para alumnos; remoción de viejos cables a lo largo de las oficinas y los salones; reemplazo de computadoras en laboratorios para alumnos; remoción de mobiliarios viejos a lo largo del plantel; el uso de una unidad de agua caliente para limpiar los terrenos.

Mantenimiento Diferido
La Preparatoria Perris Lake participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, el cual proporciona el financiamiento correspondiente en contrapartida para ayudar a los distritos escolares con reparos mayores o el remplazo de componentes existentes de edificios escolares. Los proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen techado, plomería, calefacción y aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura de interior/exterior y sistemas de pisos. Los proyectos de mantenimiento realizados durante el ciclo escolar 2014-2015 incluyen:
Pisos - Remoción, Reparación e Instalación
Remplazo del techo del edificio administrativo
Reparo al revestimiento deteriorado del edificio se ha completado
Mantenimiento y cuidado de la pintura a lo largo del plantel

Continuo mantenimiento de instalaciones incluye plomería, eléctrico y reparos al HVAC.

Inspección de las Instalaciones

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Preparatoria Perris Lake anualmente conforme a las §17592.72(c)(1) del Código Educativo. La Preparatoria Perris Lake utiliza una inspección/estudio del plantel escolar a fin de identificar las condiciones inseguras o peligrosas y las necesidades de mejoramiento a la instalación. La inspección escolar más reciente se realizó el el martes 7 de octubre de 2012. Las deficiencias notadas en la inspección escolar fueron corregidas de inmediato por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año fiscal 2014-15, todos los baños fueron totalmente funcionales y estaban disponibles para uso estudiantil.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19/11/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	5	42	44
Matem	0	19	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia				46	44		59	60	

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cunado la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15 Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	**11**	158	136	86.1	65	15	5	0
Masculinos	**11**		80	50.6	71	10	8	0
Femeninos	**11**		56	35.4	57	23	2	0
Afroamericanos	**11**		14	8.9	64	14	7	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	**11**		1	0.6	--	--	--	--
Hispano o Latino	**11**		102	64.6	66	16	5	0
Blanco	**11**		15	9.5	67	13	7	0
Dos o más orígenes étnicos	**11**		4	2.5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	**11**		89	56.3	62	17	4	0
Estudiantes del Inglés	**11**		39	24.7	69	8	0	0
Alumnos con Discapacidades	**11**		2	1.3	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	**11**		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15 Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	**11**	158	121	76.6	89	5	0	0
Masculinos	**11**		70	44.3	93	3	0	0
Femeninos	**11**		51	32.3	84	8	0	0
Afroamericanos	**11**		11	7.0	73	18	0	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	**11**		1	0.6	--	--	--	--
Hispano o Latino	**11**		93	58.9	91	2	0	0
Blanco	**11**		13	8.2	85	15	0	0
Dos o más orígenes étnicos	**11**		3	1.9	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	**11**		76	48.1	92	4	0	0
Estudiantes del Inglés	**11**		34	21.5	94	3	0	0
Alumnos con Discapacidades	**11**		2	1.3	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	**11**		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres
El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):
- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres
Participación de los Padres

El personal de la Preparatoria Perris Lake motiva abiertamente a los padres a dar de su tiempo y participar en la educación de sus hijos en la Preparatoria Perris Lake. Se alienta a los padres a participar en el entorno de aprendizaje de sus hijos dando de su tiempo en el salón, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a eventos escolares. Los padres de familia se mantienen informados sobre próximos eventos y actividades escolares mediante conferencias con los padres y el sistema de supervisión en línea Infinite Campus. Ingresando con su cuenta de Infinite Campus, puede consultar las notas y la asistencia de sus hijos diariamente. Infinite Campus es actualizado periódicamente. Si no cuenta con una cuenta de Infinite Campus, por favor comuníquese con la recepcionista de la escuela y ella le ayudara a crear una cuenta. Si desea visitar el salón de su hijo/a o dar de su tiempo en el plantel, favor de comunicarse con el Sr. Dean P. Hauser al (951) 657-7357 ext. 30100 para mayores informes sobre cómo participar en el entorno de aprendizaje de su hijo/a. También se puede encontrar información actual en nuestro sitio web: http://www.puhsd.org/Domain/547. A continuación vera un número de oportunidades de voluntariado en la Preparatoria Perris Lake.

Acompañantes en Excursiones
Actividades de Recaudación de Fondos
Actividades
Eventos Escolares
Consejos
Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés)

Comités:
Consejo del Sitio Escolar
Comité Asesor a los Alumnos del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
Consejo Asesor de Padres Afroamericanos
Café con el Director
Té Helado con el Director
Comités Asesores

Actividades escolares:
Noche de Regreso a Clases
Visita Escolar
Noches de Eventos Sociales para Alumnos
Broches del 12vo año
PELI-ATP
Ceremonias de Reconocimiento y Graduación

Prioridad Estatal: Entorno Escolar
El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):
- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar
El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Preparatoria Perris Lake en colaboración con organismos locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del Proyecto de la Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para denunciar el abuso infantil, procedimientos de notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en caso de desastre, los procedimientos de ingreso/egreso seguro de la escuela, política de acoso sexual y el código de vestimenta. El más reciente plan de seguridad escolar fue repasado, actualizado y hablado con el personal escolar en septiembre de 2015.

El objetivo del Plan de Administración de Crisis Escolar y Respuesta Ante un Desastre de la Preparatoria Perris Lake es proporcionar la máxima protección práctica principalmente a los alumnos y al personal, secundariamente a la propiedad del distrito, en caso de un desastre. La escuela cuenta con un sólido equipo de seguridad escolar compuesto de maestros y empleados clasificados que proporcionan recomendaciones a la administración para que se puedan realizar ajustes conforme cambie la comunidad y la población estudiantil. Para cumplir este objetivo, hemos estado preparando a los alumnos y al personal para estar listos para un desastre o emergencia escolar. Los alumnos y el personal de la Preparatoria Paloma Valley participan en simulacros de emergencia mensualmente salvo en los meses de agosto y junio. El personal de la Preparatori Paloma Valley sigue trabajando con el Distrito para actualizar su plan de respuesta en caso de emergencia e incorporar el Sistema Nacional para la Administración de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés). El Oficial de Administración de Riesgos del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris mantiene un expediente actual de empleados quienes completan los cursos de la Agencia Federal para el Manejo de Emergencias (FEMA, por sus siglas en inglés) incluyendo: IS 100 (Comando de Incidentes para Escuelas), IS 700 (NIMS) e IS 200 (Comando de Incidentes para Recursos Únicos e Incidentes de Acción Inicial). Estos cursos proporcionan al personal las habilidades necesarias para emergencias de la vida real. El Plan de Administración de Crisis Escolar y Respuesta Ante un Desastre de la Preparatoria Paloma Valley tiene tres objetivos principales: a) Que los edificios, mobiliarios, el equipo y los suministros de emergencia estén en tales condiciones que las lesiones y daños sean mínimos y que las acciones necesarias al momento de un desastre puedan realizarse eficazmente, b) Proporcionar al personal y a los alumnos instrucción y práctica apropiada, y a los padres instrucción, para ayudar eficazmente a cada persona a responder apropiadamente en una emergencia, c) Establecer organización general y procedimientos específicos a seguirse al momento de un desastre, incluyendo prestar ayuda a las víctimas y la protección y el cuidado de los alumnos hasta que puedan reunirse seguramente con sus padres.

El plan cumple con los requisitos del Sistema Estandarizado para la Administración de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) de California. El administrador del sitio actúa como el Comandante de Incidentes, con su representante a nombrar en caso que el Comandante de Incidentes no pueda desempeñar sus obligaciones. Para garantizar la responsabilidad en los procedimientos de respuesta en caso de emergencia, el personal es asignado obligaciones específicas para desempeñar en caso de emergencia. Estas incluyen el corte de agua, gas y energía. Se realizan simulacros periódicamente utilizando un plan de acción para Incidentes para pre-planear y determinar el enfoque del simulacro, además de los Informes Finales para documentar las lecciones aprendidas. Para ser más efectivos durante desastres, áreas predeterminadas identificarán las varias estaciones, es decir, cuidado de los alumnos, puesto de mando y despido de alumnos. El Distrito ha instalado tres repetidores y ha distribuido radios portátiles. Ahora cada sitio cuenta con radios para uso en comunicaciones diarias así como un sistema integrado de comunicaciones de emergencia. Los radios han sido incorporados a los simulacros de emergencia de nuestro sitio. El contar con personal calificado y capacitado nos ayuda a garantizar un ambiente seguro para la población estudiantil durante la jornada escolar y en caso de emergencia/incidente de respuesta a crisis. El personal de Paloma Valley sigue trabajando arduamente para estar preparados para todas las situaciones de emergencia. La escuela ha evaluado los suministros de emergencia disponibles y sigue acumulando los suministros necesarios para potenciales situaciones de emergencia.

El egreso e ingreso al plantel ha sido creado efectivamente en la Preparatoria Perris Lake. Ya que el personal clasificado y certificado deben llegar al plantel mucho antes que los alumnos, todas las entradas para el personal están aseguradas y todos los elementos del personal tienen llaves para estas entradas específicas. Se dedica tiempo en reuniones del personal a hablar sobre la importancia de mantener cerradas las entradas para el personal y no permitir que los alumnos entren o salgan del plantel por las entradas para el personal, especialmente la zona que lleva a los salones de Educación para Adultos. Las entradas principales al plantel se abren a aproximadamente las 7:00 de la mañana y se vuelven a cerrar a aproximadamente las 7:45 de la mañana a menos que haya alguna actividad que prohíba el cierre de las entradas en ese momento. Se asigna un supervisor del plantel un turno vespertino que termina a las 3:30 de la tarde. Hay un conserje vespertino en el plantel hasta las 9:00 de la noche.

El horario escolar regular es de 9:15 de la mañana - 3:45 de la tarde. Hay un conserje diurno programado durante el horario escolar con el enfoque de recoger la basura y mantener los baños limpios para los alumnos y el personal. También hay un equipo completo de (4) supervisores del plantel durante el horario estudiantil. Todas las personas no autorizadas que ingresen al plantel deben registrar su llegada e identificar su propósito y destino. Asimismo, los padres o tutores que vayan por sus alumnos antes del final de la jornada escolar deben registrar su llegada y deben recibir autorización de acuerdo a los datos de la tarjeta de emergencia. Se requiere que todos los visitantes muestren identificación (ID, por sus siglas en inglés) y reciben un "Pase de visitante" visible, a menos que sean empleados del distrito.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	**2012-13**	**2013-14**	**2014-15**
Tasa de Suspensiones	11.09	13.09	13.65
Tasa de Expulsiones	0.00	0.64	0.20
Distrito	**2012-13**	**2013-14**	**2014-15**
Tasa de Suspensiones	9.55	8.12	7.38
Tasa de Expulsiones	0.00	0.47	0.10
Estado	**2012-13**	**2013-14**	**2014-15**
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	**Escuela**	**Distrito**	**Estado**
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	No	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	No	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	No	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	No	No	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	**Escuela**	**Distrito**
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2008-2009	2006-2007
Año en Mejoramiento del Programa	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		4
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		80.0

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Promedio Tamaño de Clase				**Cantidad de Clases***								
				1-22			**23-32**			**33+**		
Materia	**2012-13**	**2013-14**	**2014-15**	**2012-13**	**2013-14**	**2014-15**	**2012-13**	**2013-14**	**2014-15**	**2012-13**	**2013-14**	**2014-15**
Inglés	26	23	25	7	8	4	6	12	14	6	1	
Matemáticas	28	28	27	2	3	2	7	3	7	3	7	1
Ciencias	28	21	24		3	1	6	4	4			
Ciencias Sociales	29	23	27	3	7	2	8	11	10	4	2	2

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	350

* Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

Formación del Personal

Durante el ciclo escolar 2014-15, la formación de personal de la Preparatoria Perris Lake estará dedicada a:

- Capacitación e implementación de tecnología en el salón.
- Análisis de datos para mejorar las estrategias docentes en el salón.
- Estrategias instructivas, incluyendo el uso de específicas estrategias "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés).

Las decisiones con respecto a la selección de actividades de formación del personal son tomadas por el Equipo de Administración y Liderazgo utilizando herramientas tales como aportaciones de maestros, resultados evaluativos y análisis de datos a fin de determinar las áreas en las cuales la capacitación adicional de maestros puede realzar la instrucción en el salón e incrementar los niveles de rendimiento estudiantil. La Preparatoria Perris Lake apoya el continuo crecimiento profesional a lo largo del año, siempre que sea posible, pero principalmente durante los días de comienzo tardío (jueves y viernes). Los maestros se reúnen en equipos de nivel de año y a nivel departamental para analizar los datos e identificar las áreas de necesidad. El personal docente recibe la oportunidad de participar en talleres de desarrollo profesional patrocinados por el distrito o sesiones de capacitación como 1) un suplemento a la formación de personal a nivel local, 2) como refuerzo o seguimiento a capacitaciones anteriores, o 3) capacitación de seguimiento para programas/currículos recién adoptados.

Durante el ciclo escolar 2012-13, los maestros de la Preparatoria Alternativa Perris Lake, asistieron a los siguientes eventos patrocinados por el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris:

- Capacitación sobre Intervenciones y Apoyos de Conducta Positiva
- Capacitación sobre Google Docs, Google Drive, Google Mail, Google Calendar y Chromebook.
- Capacitación sobre Estrategias Instructivas Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Capacitación sobre Comunidades de Aprendizaje Profesional
- Capacitación sobre Vocabulario Académico
- Capacitación sobre Normas Estatales Básicas Comunes
- Capacitación sobre Planificación para el Éxito Estudiantil

La Preparatoria Perris Lake ofrece apoyo a maestros nuevos y experimentados mediante asistencia y mentores entre colegas. Los ayudantes de instrucción reciben capacitación específica enfocada en estrategias docentes y contenido curricular. Los maestros suplentes están invitados a participar en actividades designadas de formación del personal. Se anima a todo el personal a participar en talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo por medio de supervisores de sus departamentos y representantes del distrito.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	**Cantidad del Distrito**	**Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría**
Sueldo de maestro principiante	$46,200	$44,363
Sueldo de maestro nivel intermedio	$73,843	$71,768
Sueldo de maestro nivel superior	$91,939	$92,368
Sueldo promedio director (Primaria)		
Sueldo promedio director (Secundaria)	$123,104	$121,276
Sueldo promedio director (Preparatoria)	$129,265	$133,673
Sueldo de superintendente	$206,551	$210,998
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	36%	36%
Sueldos administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	**Gastos por Alumno**			**Sueldo Promedio Docente**
	Total	**Limitado**	**Ilimitado**	
Sitio escolar	14669	3236	11433	78576
Distrito	♦	♦	7433	$74,802
Estado	♦	♦	$5,348	$74,908
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			53.8	5.0
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			113.8	4.9

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Además del financiamiento estatal del fondo general, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris (PUHSD, por sus siglas en inglés) recibe financiamiento categórico estatal y federal para programas especiales. Para el ciclo escolar 2012-13, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y programas de apoyo para:

- Ayuda de Impacto Económico (EIA, por sus siglas en inglés)
- Ayuda de Impacto Económico (EIA/Dominio Limitado del Inglés [LEP, por sus siglas en inglés])
- Lotería: Materiales Instructivos
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Título III
- Título X, Asistencia a Indigentes McKinney-Vento
- Transportación
- Beca para Escuelas Seguras y Comprensivas (S3)

El Título I, Parte A de la Legislación Federal de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965, autorizado por la Legislación Federal "Que Ningún Chico Se Quede Atrás" de 2001 (NCLB, por sus siglas en inglés), ayuda a que los padres de alumnos elegibles que asisten a escuelas Título I y que no han logrado el Progreso Anual Adecuado (AYP) incrementen el rendimiento académico estudiantil durante tres años, para recibir oportunidades y opciones para garantizar que sus hijos tengan un rendimiento de alto nivel. Los Servicios Educativos Suplementarios (SES, por sus siglas en inglés) ofrecen ayuda académica adicional a niños elegibles. Los alumnos provenientes de familias de bajos ingresos que asisten a escuelas Título I que se encuentren en su segundo año de mejoramiento escolar (es decir, no han logrado el AYP por tres años), en acción correctiva, o en estado de reestructuración son elegibles para recibir estos servicios. Estos servicios, además de la instrucción proporcionada durante la jornada escolar, pueden incluir ayuda académica como tutorías, clase de recuperación y otros servicios de enriquecimiento académico consistentes con el contenido y la instrucción utilizada por PUHSD y alineados con las normas de rendimiento y contenido académico del Estado.

El objetivo de SES es aumentar el logro académico de los estudiantes elegibles, en una o varias de las materias que el Estado incluye en sus evaluaciones ESEA bajo la Sección 1111 de ESEA, lo cual debe incluir lectura/artes lingüísticas, matemáticas y ciencias, así como el dominio del idioma inglés para los estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés).

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil 2014-15						
Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	No Hábil	Hábil	Avanzado	No Hábil	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	48	26	25	52	36	13

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado			
Preparatoria Alternativa Perris Lake	**2012-13**	**2013-14**	**2014-15**
Inglés-Artes Lingüísticas			
Matemáticas			
Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris	**2012-13**	**2013-14**	**2014-15**
Inglés-Artes Lingüísticas	54	39	42
Matemáticas	56	44	40
California	**2012-13**	**2013-14**	**2014-15**
Inglés-Artes Lingüísticas	57	56	58
Matemáticas	60	62	59

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte Cuatro Años)			
Preparatoria Alternativa Perris Lake	**2011-12**	**2012-13**	**2013-14**
Tasa Abandono	11.80	11.80	12.40
Tasa Graduación	83.87	84.41	82.68
Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris	**2011-12**	**2012-13**	**2013-14**
Tasa Abandono	11.80	11.80	12.40
Tasa Graduación	83.87	84.41	82.68
California	**2011-12**	**2012-13**	**2013-14**
Tasa Abandono	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	78.87	80.44	80.95

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	**Participación en Programa CTE**
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Completando Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	**Clase Egresándose en el 2014**		
	Escuela	**Distrito**	**Estado**
Todos los alumnos	63.68	83.27	84.6
Afroamericanos	55.17	81.88	76
Nativos americanos/nativos de Alaska	100	66.67	78.07
Asiáticos		92.86	92.62
Filipinos	100	93.88	96.49
Hispanos o latinos	65.76	81.33	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái		83.33	83.58
Blancos	50	89.56	89.93
Dos o más razas	66.67	78.33	82.8
De escasos recursos económicos	100	50.45	61.28
Estudiantes del inglés	50.85	56.52	50.76
Alumnos con discapacidades	59.09	80.81	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida del curso para UC/CSU	**Porcentaje**
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	97.87
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	0

Cursos de Colocación Avanzada 2014-15		
Materia	**Cantidad de Cursos AP Ofrecidos***	**% de Alumnos en Cursos AP**
Computación		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencias		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica

Preparación para la Fuerza Laboral

Se ofrecen Programas Ocupacionales Regionales (ROP, por sus siglas en inglés) en sociedad con la Oficina de Educación del Condado de Riveside. Hay una variedad de cursos de educación de carrera técnica disponibles para ayudar a preparar a los alumnos de preparatoria (mayores de 16 años de edad) para empleo a nivel básico, para actualizar las habilidades laborales actuales, o para obtener niveles más avanzados de educación.

Los alumnos de la Preparatoria Perris tienen acceso a una amplia gama de cursos CTE fuera del plantel mediante la sociedad de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) -CTE.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en http://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.